

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Василия Ильича Хряева

## П Р И К А З

«02» сентября 2024 г.

№ 28

**«О сборе и анализе информации об обучающихся с признаками семейного неблагополучия, об организации на добровольной основе анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся: родителей (законных представителей) – по вопросам исполнения (неисполнения) родительских обязанностей по жизнеобеспечению, воспитанию и обучению детей и обучающихся – о детско – родительских отношениях, методах воспитания в семье»**

С целью реализации Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», плана социально – психологической службы школы, плана воспитательной работы школы **п р и к а з ы в а ю**:

1. Социальному педагогу Кошкиной Т.Н., классным руководителям вести сбор информации об обучающихся с признаками семейного неблагополучия (при их выявлении), один раз в четверть проводить анализ динамики информации об обучающихся с признаками семейного неблагополучия.
2. Социально – педагогической службе школы раз в год организовывать на добровольной основе анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам исполнения (неисполнения) родительских обязанностей по жизнеобеспечению, воспитанию и обучению детей, о детско – родительских отношениях, методах воспитания в семье (ПРИЛОЖЕНИЕ).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Юрасова В.И.

Директор МБОУ СОШ № 8  
им. В.И. Хряева

Н.Н. Парфенова

С приказом ознакомлены:

Юрасов В.И.

Кошкина Т.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Хряева  
№ 28 от 2 сентября 202 года

**«О сборе и анализе информации об обучающихся с признаками семейного неблагополучия, об организации на добровольной основе анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся: родителей (законных представителей) – по вопросам исполнения (неисполнения) родительских обязанностей по жизнеобеспечению, воспитанию и обучению детей и обучающихся – о детско – родительских отношениях, методах воспитания в семье»**

**Анкета для родителей  
«Уровень психолого-педагогической компетентности родителей  
в вопросах воспитания»**

Инструкция:

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Для заполнения анкеты выберете один из вариантов ответов.

Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей.

1. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье:
  - Ваш пол ж/м
  - Ваш возраст \_\_\_\_\_ лет
  - Количество детей \_\_\_\_\_
  - Возраст ваших детей \_\_\_\_\_
  - Ваше образование \_\_\_\_\_
  
2. В чем, на Ваш взгляд, главная задача школы?
  - дать знания;
  - подготовить к жизни;
  - развить у детей творческие способности;
  - подготовить к поступлению в ВУз;
  - воспитать их нравственными людьми.
  
3. Как вы считаете, кто оказывает большее воспитательное влияние на ребенка
  - безусловно, семья;
  - в равной степени и семья, детский сад и школа;
  - детский сад, так как там ребенок проводит много времени;
  - детский сад и улица;
  - школа и интернет.

4. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы, интернет);
  - специальные книги о педагогике, психологии;
  - беседы с друзьями и знакомыми;
  - беседы с педагогами;
  - встречи со специалистами.
5. Какое количество времени вы уделяете воспитанию своего ребенка?
- круглые сутки;
  - 5–6 часов в сутки;
  - 1–2 часа в день.
6. В какой форме проходит общение с ребенком?
- контроль за выполнением заданий, что нового узнал в школе;
  - беседы;
  - совместное выполнение домашних дел;
  - занятия разными видами спорта;
  - совместные выходы в театр, музеи, выставки, концерты;
  - просмотр фильмов (мультфильмов) и их обсуждение;
  - совместный отдых.
7. Учитываете ли Вы возрастные и психологические особенности вашего ребенка при выборе воспитательных воздействий?
- Да
  - Иногда
  - Нет
8. Оказываете ли вы своему ребенку психологическую поддержку
- Да
  - Иногда
  - Нет
9. Какие отношения у Вас в семье между родителями и детьми?
- ровные, спокойные;
  - требовательные, не терпящие возражения;
  - доверительные, дружеские.
10. Какие методы воздействия на ребенка Вы используете чаще в воспитании?
- поощрение;
  - наказание;
  - личный пример.

11. Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя:

- могу и всегда так поступаю;
- могу, но не всегда так поступаю;
- не могу.

12. В чем вы видите основные функции Вашей семьи (несколько вариантов ответа):

- сохранение физического и психического здоровья ребенка;
- получение образования ребенка;
- развитие задатков и способностей ребенка;
- привитие общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- формирование доверительных взаимоотношений в семье;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение безопасности ребенка;
- духовно-нравственное воспитание;
- успех ребенка в жизни;
- предотвращение рискованного поведения.

13. Какие проблемы воспитания детей являются для Вас наиболее острыми:

- нежелание посещать школу;
- непослушание детей;
- проблема непонимания «Отцов и детей»;
- интернет-зависимость детей;
- отсутствие нравственных норм и ценностей у ребенка;
- потребительское отношение к жизни детей;
- отсутствие навыков самоорганизации и самостоятельности;
- конфликтные отношения со сверстниками;
- отсутствие доверительных отношений с родителями;
- проблемы полового воспитания;
- как помочь ребенку раскрыть свои таланты;
- помощь ребенку в выборе ранней профориентации.

14. Есть ли у Вашего ребенка постоянные обязанности дома, которые он соблюдает?

- Да
- Эпизодические
- Нет

15. К кому чаще вы обращаетесь за помощью в случае проблем, возникающих в воспитании и образовании ребёнка?

- учитель;
- друзья, знакомые;
- родственники;
- специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и др.);
- телефон доверия;
- администрация школы;
- органы управления образования;
- органы опеки.

16. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашем детском саду будут организованы специальные занятия?

- не более одного часа в неделю;
- примерно пару часов в месяц;
- трудно сказать.

17. Какие формы взаимодействия семьи и детского сада вы считаете наиболее эффективными?

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- совместные творческие дела;
- тематические конференции для родителей;
- индивидуальные консультации;
- тренинги со специалистами;
- общение через электронные сети в специально-организованной группе в социальных сетях.

18. Как вы оцениваете уровень своей психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания

- Высокий (я прекрасно разбираюсь в вопросах воспитания и развития ребенка)
- Средний (по некоторым вопросам воспитания я хотел бы расширить свои знания)
- Низкий (у меня недостаточно знаний по вопросам воспитания)

19. По каким вопросам вы бы хотели расширить свои знания?

- Законодательство сферы образования в РФ. Правовой статус ребенка и родителей (права и обязанности)
- Возрастные и психологические особенности детей (старшие дошкольники, младшие школьники )
- Стили и типичные ошибки семейного воспитания

- Как не допускать жестокого обращения с ребенком
- Как преодолеть неуспеваемость детей
- Родители и подростки. Проблемы и пути взаимодействия.
- Как научиться разрешать конфликты
- Интернет – зависимость и ее профилактика в семье
- Профилактика «Рискованного поведения»
- Как помочь ребенку подготовиться к школе
- Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей
- Поощрение и наказание ребенка в семье
- Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка
- Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка
- Как помочь ребенку выбрать профессию
- Как обеспечить ребенку психологическую поддержку
- Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Другое .....